



EVALUATIEBELEID

VISIE

DOEL

In ons streven naar kwaliteitsvol onderwijs vormt kwalitatieve evaluatie geen doel op zich, maar maakt het wezenlijk deel uit van het integrale leerproces dat leerlingen ontwikkelen en doormaken. Hiervan overtuigd stellen wij met een doordacht evaluatieproces volgende doelen voorop:

- Evaluatie moet heldere en degelijke informatie verschaffen over het leren van de leerling. Die biedt de mogelijkheid tot (zelf)reflectie en bezinning over het leerproces. Inzichten die daaruit voortvloeien, leiden mogelijk tot verbetering en bijsturing van het leerproces. Voor de leerkracht levert evaluatie bovendien interessante informatie op over het leerproces. Kritische (zelf)reflectie over evaluatie biedt kansen tot verbetering van het didactische handelen, zodat het leerproces van de leerling er wel bij vaart.
- Kwalitatieve evaluatie moet betrouwbare informatie verschaffen over de kwaliteiten en capaciteiten van de leerling met het oog op de overgang naar een volgend leerjaar en de studieloopbaanbegeleiding van de leerling. Afhankelijk van de specificiteit van elke graad, zal het studiekeuze- en oriënteringsproces andere accenten krijgen. De evaluatiegegevens verstrekken cruciale informatie over sterktes en zwaktes van leerlingen. Rapportering over het evaluatieproces en van de evaluatiegegevens moet leerlingen, ouders en leerkrachten in staat stellen om zicht te krijgen op de kwaliteiten en capaciteiten van de leerlingen.

Het bereiken van deze doelstellingen vereist van het personeel de ontwikkeling van een reeks basishoudingen ten aanzien van het evaluatieproces én het besef dat contextgegevens mee bepalen hoe kwalitatieve evaluatie tot stand komt. In de volgende paragrafen gaan we hier even dieper op in.

BASISHOUDINGEN VAN DE LEERKRACHT T.A.V. EVALUATIE ALS DEEL VAN HET LEERPROCES

In functie van de doelstelling 'Kwalitatieve evaluatie als onderdeel van het leerproces' ontwikkelen alle leerkrachten fundamentele houdingen die hiertoe bijdragen:

- de eigenheid van de leerling respecteren: ruimte geven aan de hand van leerkansen en rekening houden met leerstijlen en leertempo;
- het leren van de leerling stimuleren door motiverende en gevarieerde evaluatie aan te bieden;
- een open houding ontwikkelen ten aanzien van nieuwe ontwikkelingen inzake evaluatie en bereidheid tot nascholing;
- (zelf)reflectie houden over evaluatie die leidt tot bijsturing van het didactische handelen;
- als lid van een team samen werken aan evaluatie (streven naar eenvormigheid, regels, afspraken, collegiaal gedragen);
- meewerken aan de ontwikkeling van een evaluatieproces gericht op de integrale groei van de leerling;

CONTEXT GEGEVENS

We geloven in een dynamische visie op evaluatie. Dit betekent dat we bij de concretisering van het evaluatieproces rekening houden met bepalende factoren. Hierna volgt een kort overzicht van elementen die onze visie op evaluatie voeden.

1. Opvoedingsproject

In het opvoedingsproject van STK wordt expliciet aandacht gegeven aan de leef- en werkgemeenschap op school, geïnspireerd door de Assumptiegeest en het christelijk opvoedingsproject van het katholiek onderwijs. De integrale groei en de ontwikkeling van elke leerling is ons doel. Evaluatie als onderdeel van het leerproces zal dus ook doordrongen zijn van het gedachtegoed uit het opvoedingsproject.

2. Leerplannen en Algemene Pedagogische Reglementeringen

De goedgekeurde leerplannen van het katholiek onderwijs zijn bepalend voor de inhoud van het leerproces. Ze zijn een vertaling van de decretaal vastgelegde vakgebonden en vakoverschrijdende eindtermen. Deze leerplannen en de Algemene Pedagogische Reglementeringen bepalen het beeld en de geest van de evaluatie. Aan de hand van concrete bewijsstukken kan de school ten aanzien van de inspectie verantwoording afleggen over het evaluatiebeleid en het evaluatieproces.

3. Wetenschap en deskundigheid

Kwalitatieve evaluatie beantwoordt aan een reeks wetenschappelijk verantwoorde criteria. Deskundigheid terzake wordt verworven via opleiding, lectuur, wetenschappelijke bronnen, nascholing en intervisie en steunt op fundamentele pijlers als validiteit, betrouwbaarheid, transparantie, weging, variatie, spreiding en frequentie.

4. Maatschappelijke context

Meer dan ooit is het duidelijk dat de maatschappelijke verwachtingen ten aanzien van de school hoog gespannen zijn. De erkenning hiervan leidt tot het besef dat dit ook gevolgen heeft voor het evaluatiegebeuren. De veranderende gezinsstructuren, het toegenomen hulpverleningsaanbod en de toenemende hulpvragen van het leerlingenpubliek vragen om afstemming van het evaluatieaanbod op de maatschappelijke realiteit.

5. Juridische aspecten

De toenemende juridisering, eveneens een maatschappelijk verschijnsel, dwingt ons goed na te denken over de legaliteit van het leerproces en dus ook de evaluatie. Een goed evaluatiebeleid en een consistent evaluatieproces moeten voldoen aan juridische spelregels. Het is de deontologische plicht van de school en van alle betrokkenen bij het evaluatieproces om de rechten en plichten van alle partijen volgens de gangbare wetmatigheden te respecteren en garanderen.